

**Аналитическая справка по результатам реализации
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
(компонент основной образовательной программы дошкольного образования) МАДОУ
«Детский сад № 234»
Московского района города Казани за
2021-2022 учебный год**

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 234» приступил к реализации **Программы воспитания**, согласованной на педагогическом совете № 1 от 25.08.2021 года.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав ООП ДО была включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность; культура и красота.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Патриотическое направление работы.

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей, и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Познавательное направление воспитания.

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии)

Физкультурное и оздоровительное направление воспитания.

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 - Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни
 - Введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Трудовое направление воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения

к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико – эстетическое направление воспитания.

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Задачи программы воспитания (Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений)

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Формирование культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранение государственных языков Республики Татарстан, развитие межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей - (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, оценке качества образовательных процессов в образовательной организации

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему 7 образования.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Циклы деятельности ДОО	Формы организации распорядка
Дневной цикл (распорядок)	Реализация режима во всех возрастных группах (в зависимости от возраста детей) – совместная и самостоятельная деятельность
Недельный цикл (распорядок)	Реализация комплексно – тематического планирования во всех возрастных группах – итоговое мероприятие недели
Месячный цикл (распорядок)	Реализация месячного плана работы образовательного учреждения – мероприятия в рамках образовательных проектов и событийные мероприятия

Годовой цикл (распорядок)	Реализация годового плана работы образовательного учреждения – мероприятия в рамках взаимодействия с родителями и социальными партнерами
---------------------------	--

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Компоненты воспитывающей среды	Формы организации воспитательно – образовательного Процесса
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> –игровая деятельность; –познавательная деятельность; –конструктивная деятельность; –самообслуживание и труд.
Совместная деятельность детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> – методические мероприятия (событийные и в рамках реализации проектов); –общие праздники, развлечения, досуги; –познавательно–исследовательская деятельность; –экскурсии, походы.
Развивающая предметно–пространственная среда МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> –выставки; –образовательные локации; –развивающие игровые зоны; –дидактический и методический материал.
Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> –аудио и видео материалы; –презентации; –компьютерные игры.

Технология реализации воспитательной системы МАДОУ «Детский сад № 234» предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование воспитательно - образовательного процесса осуществлялось на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями
4. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, селу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

В 2021-2022 учебном году использовались следующие способы достижения целей воспитательной системы:

<i>Специально -организованная деятельность</i>	<i>Воспитание средствами искусства</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Тематические познавательные занятия: <ul style="list-style-type: none"> • по программе «Азбука общения» Л. М. Шипицыной; • комплексные занятия-путешествия нравственной направленности 	Использование малых фольклорных форм: потешки, пословицы, поговорки, считалки, короткие стихи	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Где аккуратность, там и опрятность» • «После вкусного обеда...» • «Вежливая поездка» • «Наедине с природой» др
Традиции группы (например «Почта доверия», «Панорама добрых дел», «Мудрая Сова», «Вежливая Сорока», и др.)	Чтение художественных произведений	Моделирование и анализ заданных ситуаций

Наблюдение за поведением окружающих людей, оценка поступков	Этические беседы	Игры-драматизации, театрализация с участием родителей
---	------------------	---

<p>Конкурсы-викторины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что значит быть воспитанным»; • «Что? Где? Когда?»; • «По страничкам книг» • «Поможем малышам» 	<p>Выставка «Самописных книг» (нравственные поступки, гуманное отношение к природе)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>Организация продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздничные сувениры родителям, сотрудникам детского сада - Подарки малышам • Новогодние игрушки для малышей - Кормушки для птиц • «Наши славные дела» 	<p>Посещение библиотеки; Содружество с Детской музыкальной школой</p>	<p>Подвижные игры</p>
<p>Совместное творчество с родителями:</p> <p>«Семейная газета» Альбом «Моя семья – моё богатство»</p> <p>Генеалогическое древо семьи</p> <p>План маршрута от дома к детскому саду</p> <p>«Книга мудрости» Оформление гербариев («Наш край», «Лекарственные травы» и др.)</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Психологические этюды</p>
	<p>Рассматривание и беседы по картинам и иллюстрациям</p>	<p>Психогимнастика</p>
	<p>Праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осень в гости к нам пришла» • «День матери» • «Здравствуй, Новый год!» • «Весна-красна» • «День смеха» др. 	<p>Диагностические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Секрет» (социометрия) • «Два дома» (эмоциональные предпочтения) • «Рисунок семьи» • «Почта» (отношение к близкому окружению) • «Я глазами других» • «Настроение» и др.
	<p>Тематические развлечения: «Красная шапочка на новый лад»</p> <p>Обрядовые развлечения</p>	
<p>Тематические выставки детских рисунков</p>		
<p>Участие в различных выставках</p>		

Примерный цикл тем, разрабатываемый для каждой возрастной группы на учебный год, корректировался в связи с актуальными событиями, значимыми для группы, детского сада, города, интересами детей и др. В 2021-2022 учебном году реализовывался комплексно-тематический план во всех возрастных группах по следующим проектам:

В рамках реализации Программы воспитания проводились следующие мероприятия:

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Группа</i>
Сентябрь	Детский праздник «День знаний»	Все возрастные группы
Сентябрь	Театр «Вовка в Тридевятом царстве»	Все возрастные группы
Октябрь	Квест-игра «В гостях у сказки»	Все возрастные группы
Октябрь	Осенние утренники	Все возрастные группы
Октябрь	Театр «Айболит»	Все возрастные группы
Ноябрь	Видео-поздравление «День матери»	средние и старшие группы
Ноябрь	День рождения Микки Мауса	Все возрастные группы
Декабрь	Кукольный спектакль «Теремок»	Все возрастные группы
Декабрь	Развлечение «Зайка встречает гостей»	Все возрастные группы
Декабрь	Новогодние утренники	Все возрастные группы
Январь	Театрализация «Мешок яблок»	Все возрастные группы
Февраль	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества»	Старший дошкольный возраст
Февраль	День родного языка в «Золотой рыбке»	Все возрастные группы
Март	Музыкально-театрализованная постановка «К нам Весна шагает быстрыми шагами»	Все возрастные группы
Март	Театрализация «Английская сказка для малышей»	Группы с английской языковой средой

Апрель	День юмора и смеха	Все возрастные группы
Апрель	Познавательное развлечение «Мы- защитники природы»	Все возрастные группы
Май	Видео-зарисовки «День Семьи»	Старший дошкольный возраст
Май	«Выпускной бал «День выпускника детского сада»	Подготовительные к школе группы

В результате целенаправленной работы по реализации воспитательных задач, комплексно-тематического плана работы, педагоги успешно формировали у детей:

- первичные представления о культуре в целом и мире искусства в частности
- развивали: музыкальное восприятие, фантазию, музыкальный слух
- праздники мотивировали на творчество
- развивали творческие способности эмоциональной сферы ребёнка
- формировали интерес к культуре своего народа
- создано социокультурное пространство для развития у ребёнка эстетического отношения к окружающему миру
- сформированы основы художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности
- дети проявили активный интерес и желание заниматься поэтическим и музыкальным фольклором
- формировались навыки актерского мастерства, коммуникативные способности

Выводы и рекомендации: признать работу по реализации программы воспитания в 2021-2022 учебном году удовлетворительной. Продолжить работу по развитию профессиональных компетентностей педагогов в условиях цифровизации образования; включить в работу мероприятия, направленные на реализацию Года культурного наследия народов РФ

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие

каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Информационный компонент

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2022-23 учебный год вместе с заведующим детским садом запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

Операциональный компонент

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности
- анализ видеозаписей работы педагогов
- анализ продуктов творческой деятельности детей

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования в рамках проведения традиционного мероприятия – Недели творческих отчетов для родителей. Из 352 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 81% родителей, 19% процентов родителей воздержались от ответа, что показывает неуверенность в положительном.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Необходимо повысить качество кадровой политики: привлечь в штат педагога-психолога, воспитателей-профессионалов. Необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОО в целом.

Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда

педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

– запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе.

Срок - декабрь 2022 года.

Ответственный - старший воспитатель

–разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок -2022-2023 учебный год.

Ответственные - старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

–оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.

Срок -2022-2023 учебный год.

Ответственные - старший воспитатель, педагоги МАДОУ

– разработать и утвердить проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.

Срок - август 2022 года.

Ответственные - старший воспитатель, рабочая группа

– организовать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения.

Срок – учебный год

Ответственные - заведующий, педагог- психолог

-продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Срок - в течение года

Ответственные - старший воспитатель, воспитатели групп

–разработать картотеку игр по физическому воспитанию и здоровьесбережению в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Срок – ноябрь 2022 года

Ответственные - старший воспитатель, инструктор по ФИЗО

– результаты деятельности (трудовой, творческой, речевой, познавательной) ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок.

Срок – 2022-2023 учебный год

Ответственные - воспитатели возрастных групп Справка

